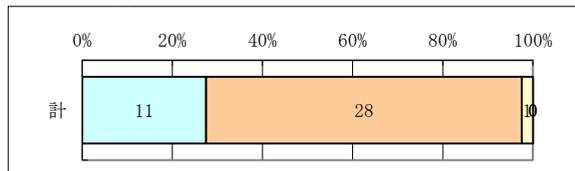


	所属数	回収数	回収率
計	40	40	100.0%

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない E:無解答

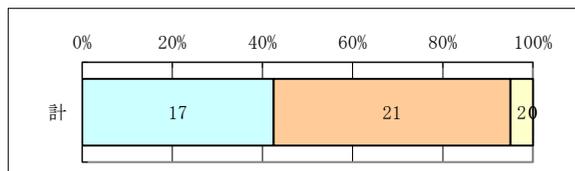
1. 学校目標「生徒一人ひとりが主役となり、何事にも全力で取り組む学校」を教育活動に反映している。

	A	B	C	D	E
計	11	28	1	0	0



2. 校長の教育方針は明確である。

	A	B	C	D	E
計	17	21	2	0	0



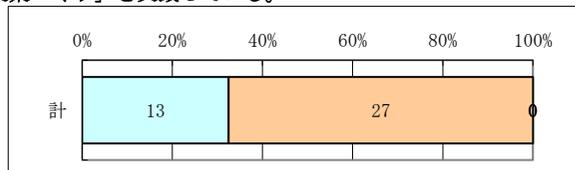
3. 学校行事が生徒にとって価値ある体験となるように工夫・改善を行っている。

	A	B	C	D	E
計	24	15	1	0	0



4. 生徒が理解しやすい「よくわかる授業づくり」を実践している。

	A	B	C	D	E
計	13	27	0	0	0

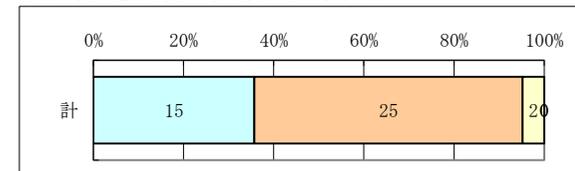


	所属数	回収数	回収率
計	42	42	100.0%

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない E:無解答

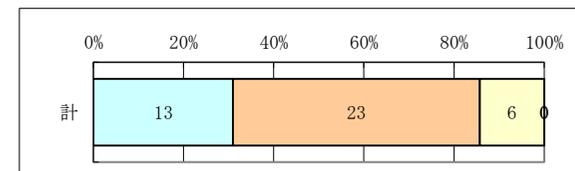
1. 学校目標「生徒一人ひとりが主役となり、何事にも全力で取り組む学校」を教育活動に反映している。

	A	B	C	D	E
計	15	25	2	0	0



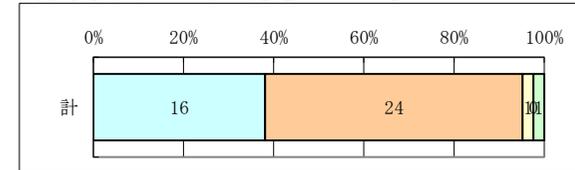
2. 校長の教育方針は明確である。

	A	B	C	D	E
計	13	23	6	0	0



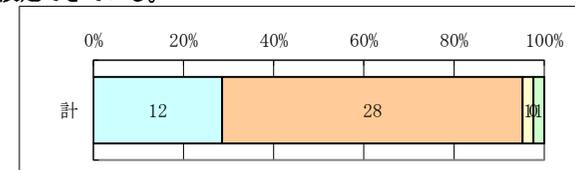
3. 学校行事が生徒にとって価値ある体験となるように工夫・改善を行っている。

	A	B	C	D	E
計	16	24	1	0	1



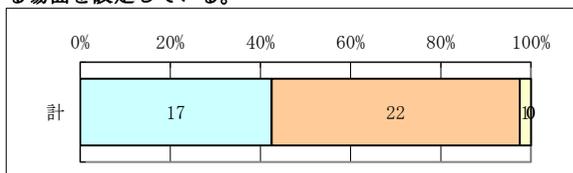
4. サクラ学習での課題内容が適切に設定できている。

	A	B	C	D	E
計	12	28	1	0	1



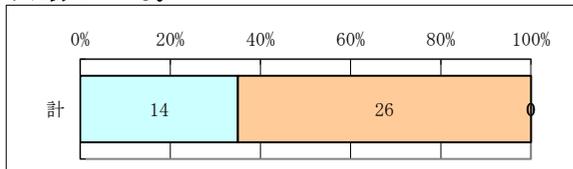
5. 生徒に自分の考えや意見を発表できる場面を設定している。

	A	B	C	D	E
計	17	22	1	0	0



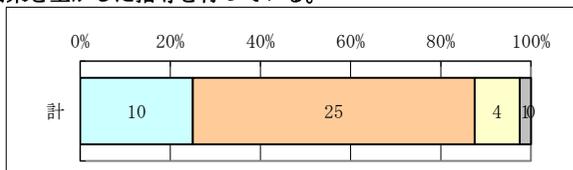
6. お互いの発言を尊重しあえる集団作りに努めている。

	A	B	C	D	E
計	14	26	0	0	0



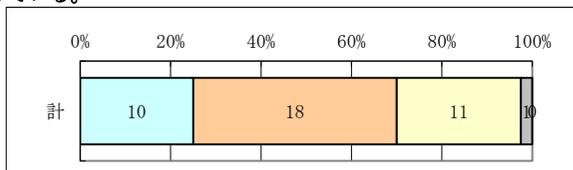
7. 学力や運動、体力に関する調査の結果を生かした指導を行っている。

	A	B	C	D	E
計	10	25	4	1	0



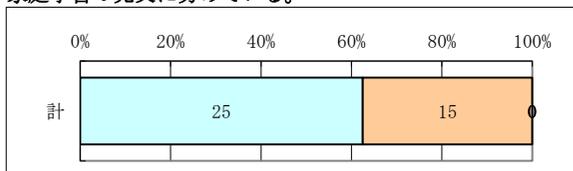
8. 読書に取り組める環境づくりに努めている。

	A	B	C	D	E
計	10	18	11	1	0



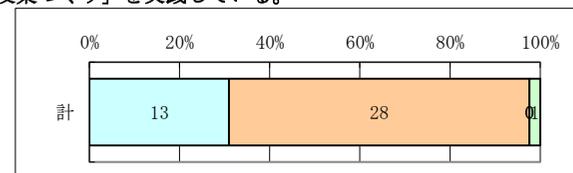
9. 週末課題や単元別の課題を出題し、家庭学習の充実に努めている。

	A	B	C	D	E
計	25	15	0	0	0



5. 生徒が理解しやすい「よくわかる授業づくり」を実践している。

	A	B	C	D	E
計	13	28	0	0	1



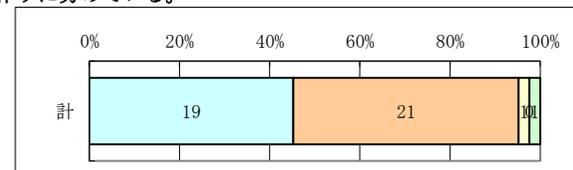
6. 生徒に自分の考えや意見を発表できる場面を設定している。

	A	B	C	D	E
計	17	24	0	0	1



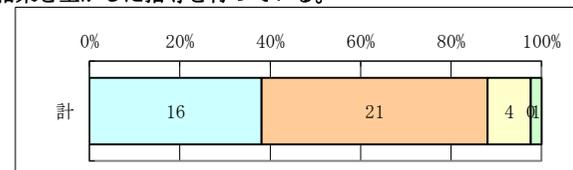
7. お互いの発言を尊重しあえる集団作りに努めている。

	A	B	C	D	E
計	19	21	1	0	1



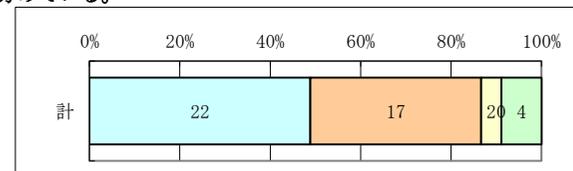
8. 学力や運動、体力に関する調査の結果を生かした指導を行っている。

	A	B	C	D	E
計	16	21	4	0	1



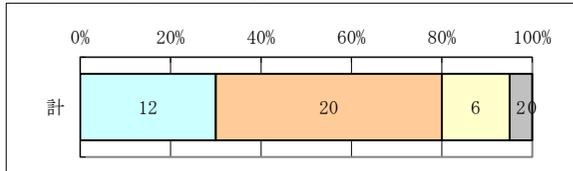
9. 読書に取り組める雰囲気づくりに努めている。

	A	B	C	D	E
計	22	17	2	0	4



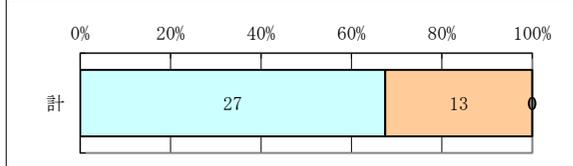
10. サクラ手帳(フォーサイト)の活用について、助言や指導に努めている。

	A	B	C	D	E
計	12	20	6	2	0



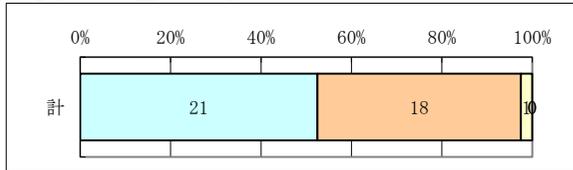
11. 社会のルールやマナーを身につけさせようとしている。

	A	B	C	D	E
計	27	13	0	0	0



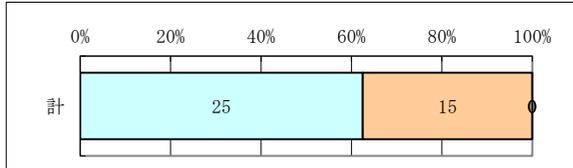
12. 問題行動が起きた時、組織的に対応できる体制が整っている。

	A	B	C	D	E
計	21	18	1	0	0



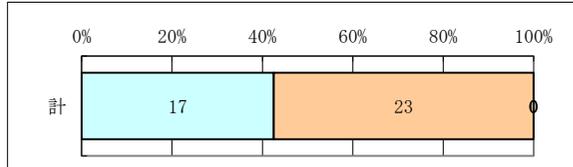
13. 悩みや不安を抱えている生徒の相談にのっている。

	A	B	C	D	E
計	25	15	0	0	0



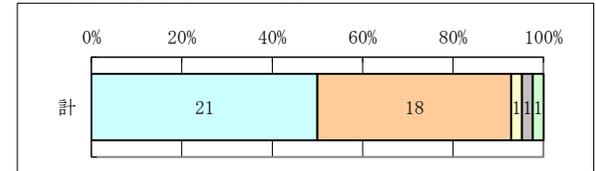
14. 生徒一人ひとりを理解する取り組みを実践している

	A	B	C	D	E
計	17	23	0	0	0



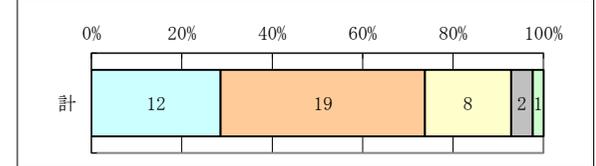
10. 週末課題や単元別の課題を出題し、家庭学習の充実に努めている。

	A	B	C	D	E
計	21	18	1	1	1



11. サクラ手帳の活用について、助言や指導に努めている。

	A	B	C	D	E
計	12	19	8	2	1



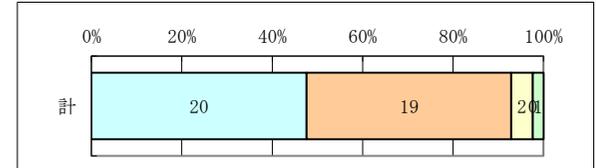
12. 社会のルールやマナーを身につけさせようとしている。

	A	B	C	D	E
計	19	22	0	0	1



13. 問題行動が起きた時、組織的に対応できる体制が整っている。

	A	B	C	D	E
計	20	19	2	0	1



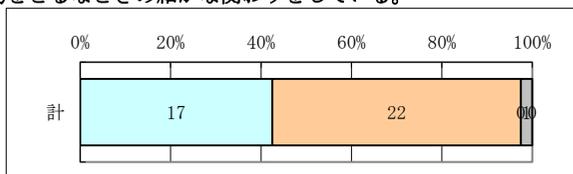
14. 悩みや不安を抱えている生徒の相談にのっている。

	A	B	C	D	E
計	22	19	0	0	1



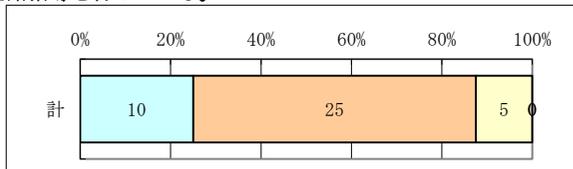
15. 不登校生に対して、関係機関と連携をとるなどきめ細かな関わりをしている。

	A	B	C	D	E
計	17	22	0	1	0



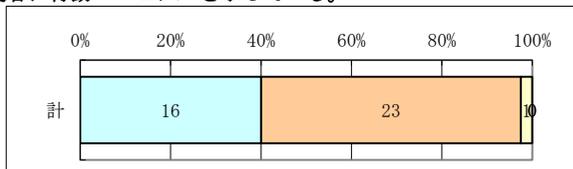
16. 生徒の3年間を見通した系統的な進路指導を行っている。

	A	B	C	D	E
計	10	25	5	0	0



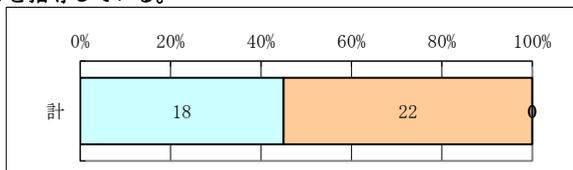
17. 緊急時の対応について、生徒や保護者に行動マニュアルを示している。

	A	B	C	D	E
計	16	23	1	0	0



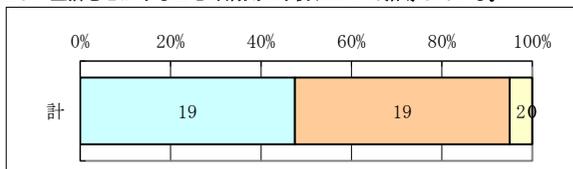
18. 交通マナーや備品等の安全な使い方を指導している。

	A	B	C	D	E
計	18	22	0	0	0



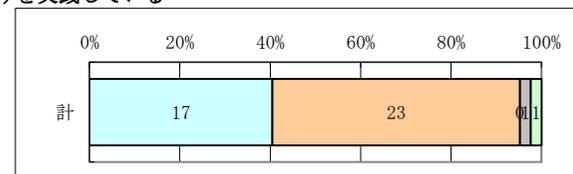
19. 早寝・早起き、朝食、給食指導など、規則正しい生活を心がけることや病気の予防について指導している。

	A	B	C	D	E
計	19	19	2	0	0



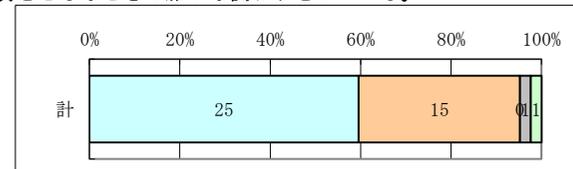
15. 生徒一人ひとりを理解する取り組みを実践している

	A	B	C	D	E
計	17	23	0	1	1



16. 不登校生に対して、関係機関と連携をとるなどきめ細かな関わりをしている。

	A	B	C	D	E
計	25	15	0	1	1



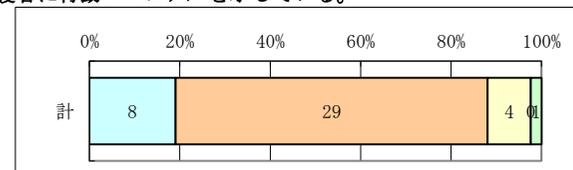
17. 生徒の3年間を見通した系統的な進路指導を行っている。

	A	B	C	D	E
計	17	20	4	0	1



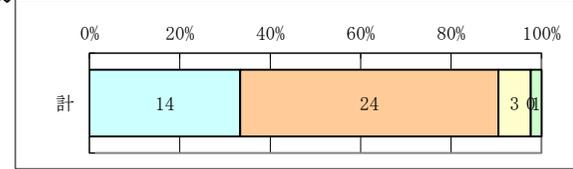
18. 緊急時の対応について、生徒や保護者に行動マニュアルを示している。

	A	B	C	D	E
計	8	29	4	0	1

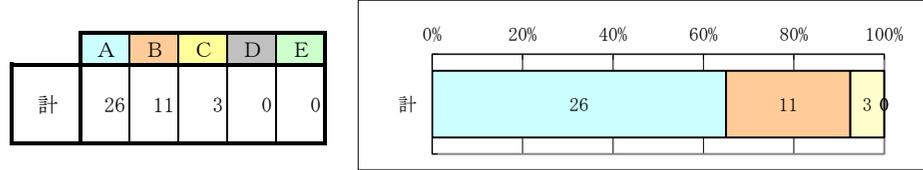


19. 交通マナーや備品等の安全な使い方を指導している。

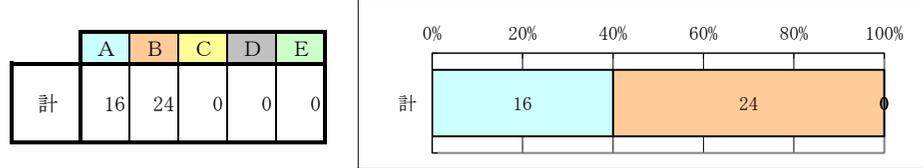
	A	B	C	D	E
計	14	24	3	0	1



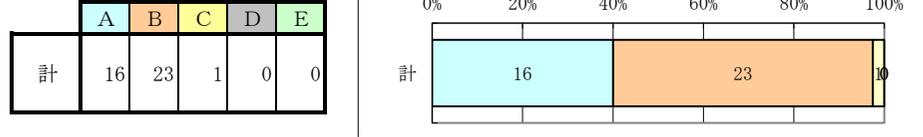
20. 生徒の健康管理・学校給食について、保健だより・食育だよりなどを通して家庭と連携を図っている。



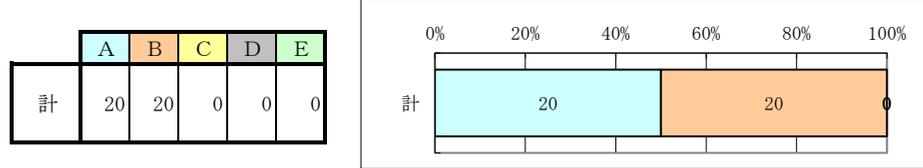
21. 特別支援学級生と通常学級生との交流や、特別支援学校生との交流が意義のあるものになっている。



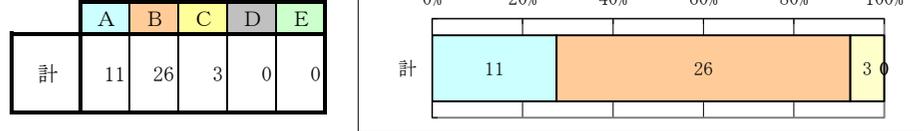
22. 個別の指導計画に基づき指導方法を工夫し、生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導に努めている



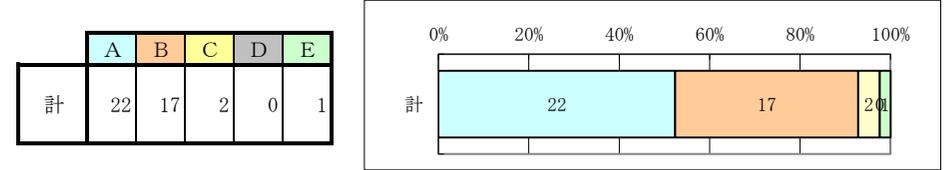
23. 学校全体で協力し、支援学級生及び支援を必要とする生徒を支援する体制が整っている。



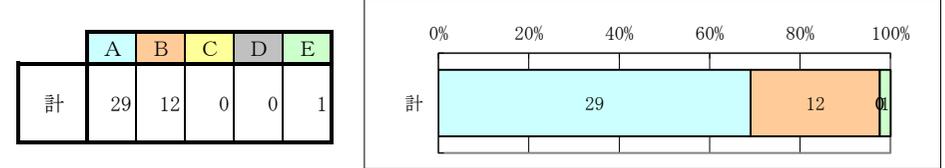
24. 学校目標や教育方針を理解し保護者に説明するとともに、生徒への指導に取り組んでいる。



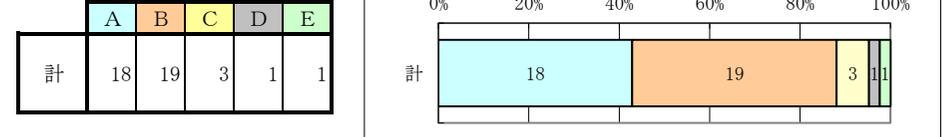
20. 早寝・早起き、朝食、給食指導など、規則正しい生活を心がけることや病気の予防について指導している。



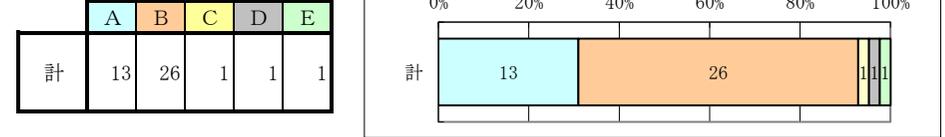
21. 生徒の健康管理・学校給食について、保健だより・食育だよりなどを通して家庭と連携を図っている。



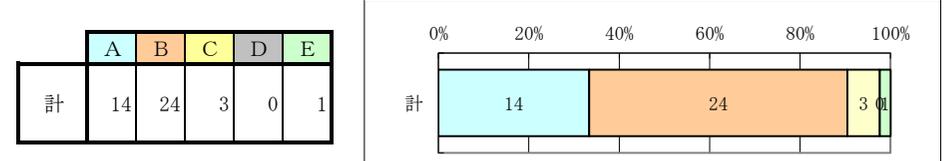
22. 特別支援学級生と通常学級生との交流や、特別支援学校生との交流が意義のあるものになっている。



23. 個別の指導計画に基づき指導方法を工夫し、生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた指導に努めている

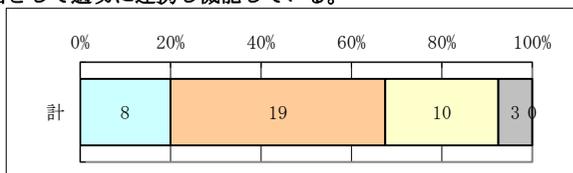


24. 学校全体で協力し、支援学級生及び支援を必要とする生徒を支援する体制が整っている。



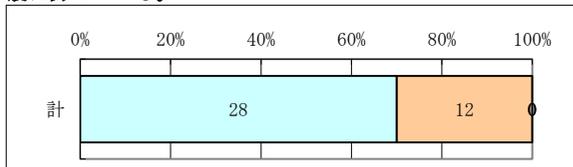
25. 校務分掌の分担が適切で、職員集団として適切に連携し機能している。

	A	B	C	D	E
計	8	19	10	3	0



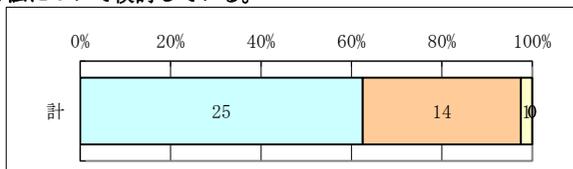
26. 生徒・保護者に関する個人情報の保護に努めている。

	A	B	C	D	E
計	28	12	0	0	0



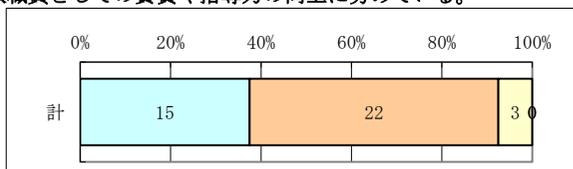
27. 授業研究や公開授業を通じて授業方法について検討している。

	A	B	C	D	E
計	25	14	1	0	0



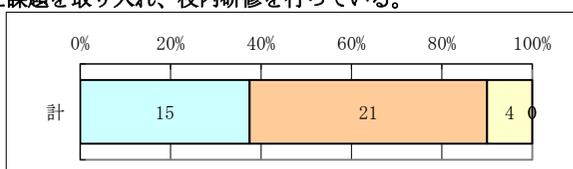
28. 研究会や研修会に積極的に参加し教職員としての資質や指導力の向上に努めている。

	A	B	C	D	E
計	15	22	3	0	0



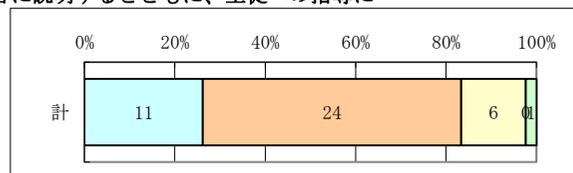
29. 教育を取り巻く環境の変化に即した課題を取り入れ、校内研修を行っている。

	A	B	C	D	E
計	15	21	4	0	0



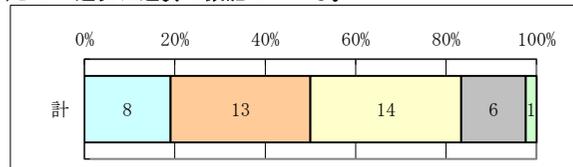
25. 学校目標や教育方針を理解し保護者に説明するとともに、生徒への指導に取り組んでいる。

	A	B	C	D	E
計	11	24	6	0	1



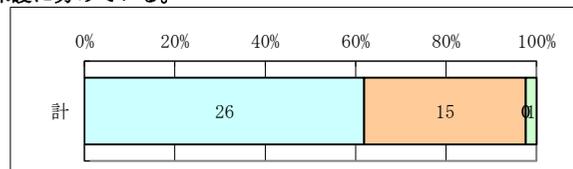
26. 校務分掌の分担が適切で、職員集団として適切に連携し機能している。

	A	B	C	D	E
計	8	13	14	6	1



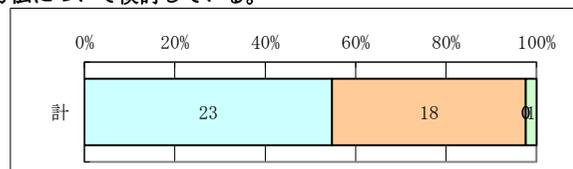
27. 生徒・保護者に関する個人情報の保護に努めている。

	A	B	C	D	E
計	26	15	0	0	1



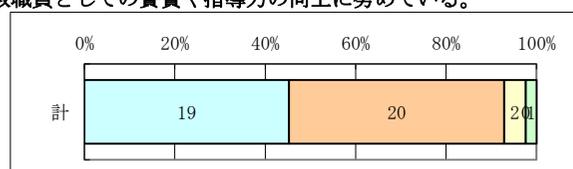
28. 授業研究や公開授業を通じて授業方法について検討している。

	A	B	C	D	E
計	23	18	0	0	1



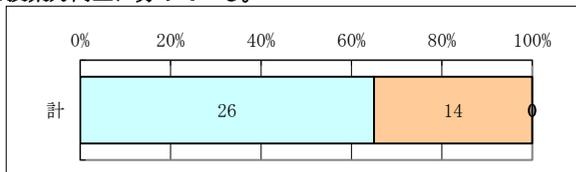
29. 研究会や研修会に積極的に参加し教職員としての資質や指導力の向上に努めている。

	A	B	C	D	E
計	19	20	2	0	1



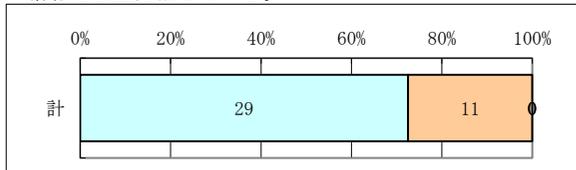
30. ローテーション道徳の授業を通して授業力向上に努めている。

	A	B	C	D	E
計	26	14	0	0	0



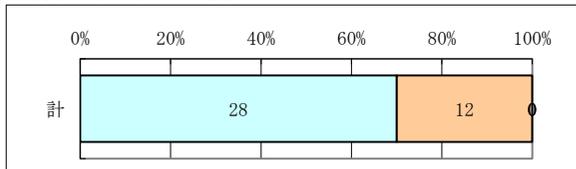
31. 学年だよりやホームページ等で学校の情報を適宜発信している。

	A	B	C	D	E
計	29	11	0	0	0



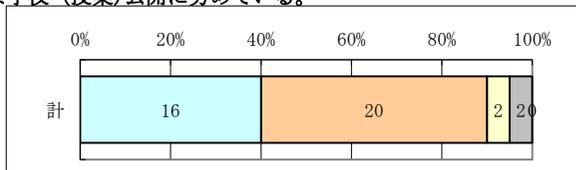
32. 学校での出来事など、必要に応じて保護者にきめ細かな連絡をしている。

	A	B	C	D	E
計	28	12	0	0	0



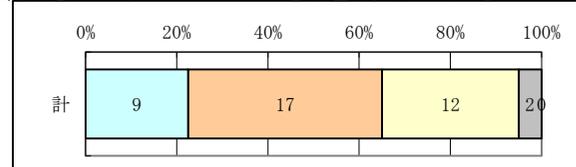
33. 保護者や地域の人たちへの積極的な学校（授業）公開に努めている。

	A	B	C	D	E
計	16	20	2	2	0



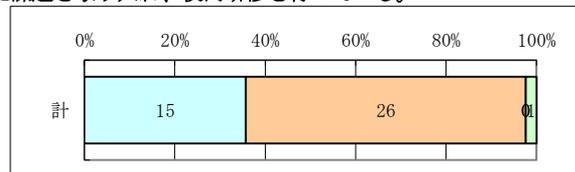
34. 地域の活動に参加するなどして、保護者とのコミュニケーションを積極的に図っている。

	A	B	C	D	E
計	9	17	12	2	0



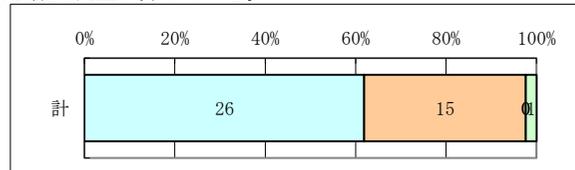
30. 教育を取り巻く環境の変化に即した課題を取り入れ、校内研修を行っている。

	A	B	C	D	E
計	15	26	0	0	1



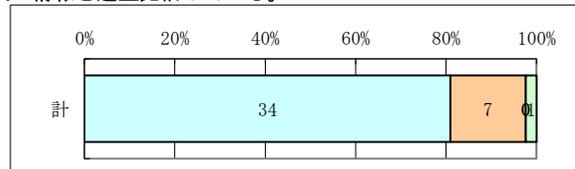
31. ローテーション道徳の授業を通して授業力向上に努めている。

	A	B	C	D	E
計	26	15	0	0	1



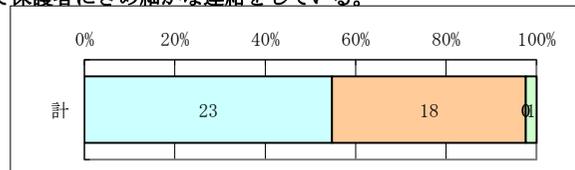
32. 学年だよりやホームページ等で学校の情報を適宜発信している。

	A	B	C	D	E
計	34	7	0	0	1



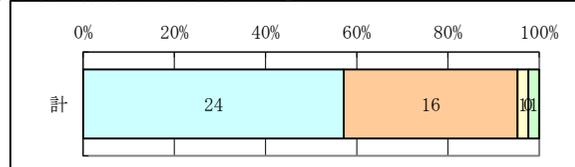
33. 学校での出来事など、必要に応じて保護者にきめ細かな連絡をしている。

	A	B	C	D	E
計	23	18	0	0	1



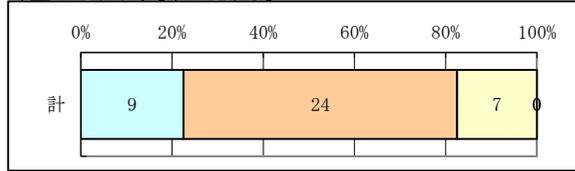
34. 保護者や地域の人たちへの積極的な学校（授業）公開に努めている。

	A	B	C	D	E
計	24	16	1	0	1



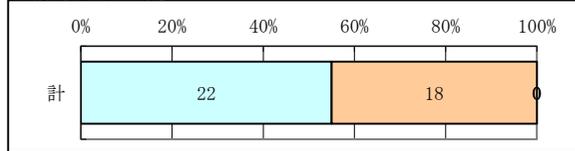
35. 学校が生活する場として清潔で美しく整っており、安全である。

	A	B	C	D	E
計	9	24	7	0	0



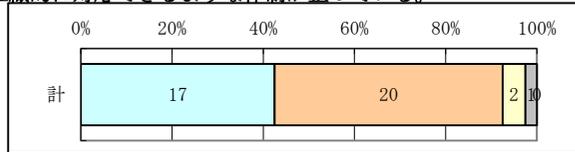
36. 学校の施設、設備を大切に扱うように指導している。

	A	B	C	D	E
計	22	18	0	0	0



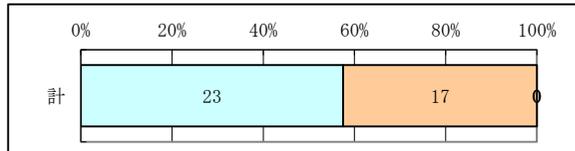
37. 不登校生徒に対して学年・学校が組織的に対応できるような体制が整っている。

	A	B	C	D	E
計	17	20	2	1	0



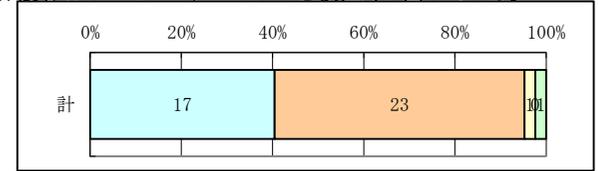
38. 生徒を注意深く観察し、いじめ問題に対して敏感で素早く対応を行っている。

	A	B	C	D	E
計	23	17	0	0	0



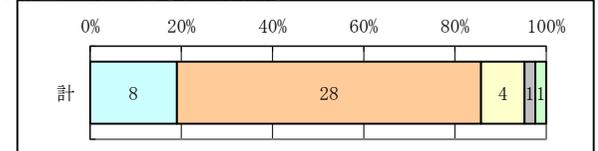
35. 地域の活動に参加するなどして、保護者とのコミュニケーションを積極的に図っている。

	A	B	C	D	E
計	17	23	1	0	1



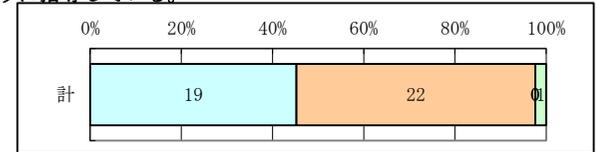
36. 学校が生活する場として清潔で美しく整っており、安全である。

	A	B	C	D	E
計	8	28	4	1	1



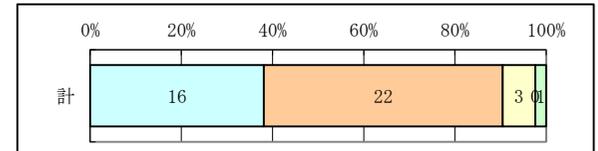
37. 学校の施設、設備を大切に扱うように指導している。

	A	B	C	D	E
計	19	22	0	0	1



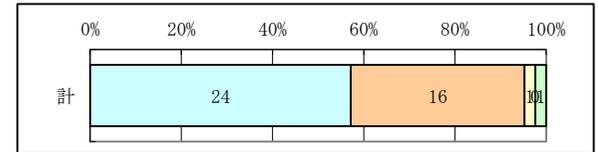
38. 不登校生徒に対して学年・学校が組織的に対応できるような体制が整っている。

	A	B	C	D	E
計	16	22	3	0	1



39. 生徒を注意深く観察し、いじめ問題に対して敏感で素早く対応を行っている。

	A	B	C	D	E
計	24	16	1	0	1



40. 思考力・判断力・表現力の育成のため積極的にNIEに取り組んでいる。

	A	B	C	D	E
計	24	17	0	0	1

